



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.Э. Джаферова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.29 «Проектный практикум»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.29 «Проектный практикум» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ Э.И. Мустафаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 10 февраля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Каджаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.29 «Проектный практикум» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать теоретические знания о методологии научных исследований, подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению научных работ, ознакомить с систематизацией научных исследований, методикой подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, рефератов, научных статей, докладов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование теоретической базы в сфере методики проведения научных исследований;
- развитие способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование навыков выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, применения основных методов научных исследований на практике;
- формирование навыков научного поиска и представления результатов исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.29 «Проектный практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения, технологии операций, практические методы и приемы проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых;
- основные категории науки;
- способы представления и внедрения результатов научных исследований;
- методы поиска, сбора и обработки научной информации;;
- правила оформления научных исследований.

Уметь:

- использовать традиционные механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет;

- находить необходимую научную, учебную, справочную, библиографическую литературу по теме исследования;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научной информации на основе существующих стандартов;
- на высоком уровне готовить рефераты, тезисы выступлений, научные статьи, курсовые и дипломные необходимые в процессе обучения и для занятия НИРС.

Владеть:

- базовыми навыками восприятия, анализа, обобщения экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способами апробации научных исследований (подготовка и участие в научных конференциях, оформление заявок для участия в научных конкурсах, на получение грантов и стипендий);
- методиками проведения экономического исследования с помощью современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.29 «Проектный практикум» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	18	8		10			90	За
Итого по ОФО	108	3	18	8		10			90	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ															
Тема 1. Общие представления о проектной деятельности	19	2		2			15								практическое задание; тестовый контроль; реферат
Тема 2. Подготовительные работы и планирование проекта	19	2		2			15								практическое задание; тестовый контроль; реферат
Тема 3. Методическое обеспечение реализации проектной деятельности	24	2		2			20								практическое задание; реферат; тестовый контроль
Тема 4. Правила оформления содержания проекта	23	1		2			20								реферат; практическое задание
Тема 5. Заключительный этап проектной деятельности. Общие требования к презентации	23	1		2			20								практическое задание; реферат
Всего часов за 4 семестр	108	8		10			90								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	8		10			90								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Общие представления о проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение понятия «проект», «проектная деятельность». Основные признаки проекта</p> <p>2. Типы и виды проектов</p> <p>3. Особенности и структура проекта</p> <p>4. Требования к проекту и жизненный цикл проекта</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Подготовительные работы и планирование проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта</p> <p>2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели</p> <p>3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы</p> <p>4. Актуальность и практическая значимость исследования</p> <p>5. Планирование этапов выполнения проекта</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Методическое обеспечение реализации проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература</p> <p>2. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете</p> <p>3. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p>	Акт.	2	

	<p>4. Методы исследования: эмпирические, теоретические</p> <p>5. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала</p>			
4.	<p>Тема 4. Правила оформления содержания проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отчет о ходе выполнения проекта.</p> <p>2. Требования к оформлению проекта</p> <p>3. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов)</p> <p>4. Оформление пояснительной записки к проекту</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Заключительный этап проектной деятельности. Общие требования к презентации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правила оформления результатов</p> <p>2. Требования к защите проекта, презентация проекта</p> <p>3. Особенности работы в программе PowerPoint</p> <p>4. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций</p>	Акт.	1	

Итого		8	0
--------------	--	----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Общие представления о проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение понятия «проект». Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося</p> <p>2. Основные признаки проекта</p> <p>3. Типы и виды проектов (типы по сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный; виды: реферативный, практический или опытно - экспериментальный)</p> <p>4. Особенности и структура проекта.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Подготовительные работы и планирование проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы</p> <p>2. Определение степени значимости темы проекта</p> <p>3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.</p>	Интеракт.	2	

	4. Процесс построения гипотезы			
3.	<p>Тема 3. Методическое обеспечение реализации проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)</p> <p>2. Информационные ресурсы (интернет – технологии)</p> <p>3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете</p> <p>4. Виды обобщения информации</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Правила оформления содержания проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта</p> <p>2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем</p> <p>3. Отчет о ходе выполнения проекта</p> <p>4. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов)</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Заключительный этап проектной деятельности. Общие требования к презентации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов</p> <p>2. Особенности работы в программе PowerPoint</p>	Интеракт.	2	

3. Требования к содержанию слайдов			
4. Требования к оформлению презентаций			
Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общие представления о проектной деятельности Основные вопросы: 1. Основы научно-исследовательской работы студентов 2. Фазы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение, презентация 3. Требования к содержанию и направленности проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	15	
2	Тема 2. Подготовительные работы и планирование проекта Основные вопросы: 1. Планирование этапов выполнения проекта 2. Способы поиска, отбора и интерпретации необходимой информации в различных источниках 3. Изучение источников необходимой информации	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	15	

3	<p>Тема 3. Методическое обеспечение реализации проектной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обобщения информации. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала 3. Методы исследования: эмпирические, теоретические. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	20	
4	<p>Тема 4. Правила оформления содержания проекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий план 2. Обоснование научного исследования 3. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	20	
5	<p>Тема 5. Заключительный этап проектной деятельности. Общие требования к презентации</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту 2. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов научной информации 3. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов) 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	20	
	Итого		90	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные теоретические положения, технологии операций, практические методы и приемы проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых; основные категории науки; способы представления и внедрения результатов научных исследований; методы поиска, сбора и обработки научной информации;; правила оформления научных исследований.	практическое задание; тестовый контроль; реферат
Уметь	использовать традиционные механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет; находить необходимую научную, учебную, справочную, библиографическую литературу по теме исследования; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научной информации на основе существующих стандартов; на высоком уровне готовить рефераты, тезисы выступлений, научные статьи, курсовые и дипломные необходимые в процессе обучения и для занятия НИРС.	практическое задание; реферат; тестовый контроль

Владеть	<p>базовыми навыками восприятия, анализа, обобщения экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способами апробации научных исследований (подготовка и участие в научных конференциях, оформление заявок для участия в научных конкурсах, на получение грантов и стипендий); методиками проведения экономического исследования с помощью современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>реферат; тестовый контроль; практическое задание; зачет</p>
----------------	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, аргументировать основные положения и выводы
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
практическое задание	Не выполнены учебные задания или содержат грубые ошибки	Большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

зачет	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
-------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований экономической деятельности
2. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
3. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
4. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований экономической деятельности.
6. Источники информации в научных исследованиях экономической деятельности.
7. Источники информационного обеспечения научных исследований экономической деятельности.

- 8.Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
- 9.Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
- 10.Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Чем характеризуется окончание фазы проекта?
 - а) Выполнены все работы в рамках данной фазы
 - б) Приняты все результаты работ по данной фазе
 - в) Работы следующей фазы уже могут быть начаты
- 2.Основная задача, стоящая перед руководителем проекта в ходе его исполнения - это:
 - а) Контроль хода работ
 - б) Обеспечение участников проекта необходимой информацией
 - в) Координация и интеграция работ
 - г) Мотивация участников проекта
 - д) Все ответы верны
- 3.Когда заинтересованные стороны имеют наибольшее влияние на проект?
 - а) В начале проекта
 - б) В середине проекта, когда идут основные затраты
 - в) В конце проекта, когда происходит приемка работ
 - г) В течение всего проекта
- 4.Количество этапов жизненного цикла проекта в первую очередь определяется:
 - а) Продолжительностью проекта
 - б) Бюджетом проекта
 - в) Потребностями контроля
 - г) Количеством участников проекта
- 5.Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
 - а) цель включает много задач
 - б) цель не предполагает результат
 - в) цель не содержит научных терминов

7.3.3. Примерные практические задания

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении.

2. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим да/нет.

1. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования
2. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта
3. Анимация появляется в презентации автоматически.
4. В презентации необходимо указывать использованные источники.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

3. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение, поставьте +/-.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов – Россия?
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие о науке
2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования
11. Обоснование научного исследования
12. Научная публикация: понятие, функции, основные виды
13. Тезисы научного доклада (сообщение)
14. Научная статья
15. Научная монография
16. Методика подготовки и оформление публикации
17. Роль информации в научных исследованиях
18. Виды и источники научной информации
19. Структура и назначение научных документов
20. Принципы сбора информационного материала
21. Библиографический поиск информационного материала
22. Поиск материала в сети Internet

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Итого	2,4 - 2,9	3 - 3,5	3,6 - 4

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
	4-4,9	5-5,9	6-6,7
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
	4-4,9	5-5,9	6-6,7
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
	4-4,9	5-5,9	6-6,6
Итого	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Итого	7,2 - 8,4	9 - 10,2	10,8 - 12

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектный практикум» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{Э}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{Э}$ – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для зачёта
Высокий	90-100	зачтено
Достаточный	74-89	
Базовый	60-73	
Компетенция не сформирована	0-59	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за 4 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
реферат	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
тестовый контроль	2,4 - 2,9	3 - 3,5	3,6 - 4
практическое задание	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20
Общая сумма баллов	26,4 - 32,1	33 - 38,7	39,6 - 44

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 4 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	7,2 - 8,4	9 - 10,2	10,8 - 12

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/174977
2.	Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391280 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/391280
3.	Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/154806
4.	Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421706 (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/421706
5.	Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391280 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/391280

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Основы научных исследований : учебное пособие / составитель А. Н. Супруненко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-00137-436-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399782 (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/399782
2.	Каратаев, А. С. Основы научных исследований в области экономики и управления : учебное пособие / А. С. Каратаев, Г. Е. Каратаева. — Сургут : СурГУ, 2024. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422327 (дата обращения: 29.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/422327
3.	Жеглова, Ю. Г. Основы научных исследований: учебное пособие / Ю. Г. Жеглова, Л. А. Адамцевич. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-3277-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/295520
4.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-394-04364-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277427 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283202

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту специалистами.

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учёбы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-помещение для самостоятельной работы;

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)