



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по украинскому языку»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по украинскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель
рабочей программы _____ Н.И. Пелипась
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 07

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по украинскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Обеспечение углубленной подготовки обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности, способствование развития у студентов лингвистического мышления, расширения общего гуманитарного кругозора.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики;
- изучать теоретические и практические вопросы по материалам языка и литературы, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка.
- совершенствовать знание филологических и других групп терминологических единиц, функционирующих в современном языкознании.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по украинскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по украинскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	38				38		70	За
Итого по ОФО	108	3	38				38		70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства.	7				2		5								устный опрос

Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції.	7				2	5									устный опрос
Тема 3. Методологія лексикографії.	9				4	5									устный опрос
Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики.	7				2	5									устный опрос
Тема 5. Історичні витоки української лексикографії.	9				4	5									устный опрос
Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії.	7				2	5									устный опрос
Тема 7. Становлення лексикографії в Україні.	7				2	5									устный опрос
Тема 8. Українська лексикографія XVI ст.	7				2	5									устный опрос
Тема 9. Українська лексикографія XVII ст.	7				2	5									устный опрос
Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови.	7				2	5									устный опрос
Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст.	7				2	5									устный опрос
Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст.	9				4	5									устный опрос
Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.)	9				4	5									устный опрос

Тема 14. Огляд української лексикографії ХХ ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія ХХІ ст. Лексикографічна критика.	9				4		5									устный опрос
Всього часів за 7 семестр	108				38		70									
Форма пром. контролю	Зачет															
Всього часів дисципліни	108				38		70									
часів на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет і завдання спецкурсу “Українська лексикографія”. 2. Теоретична і практична частини лексикографії. 3. Металексикографія.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції. <i>Основные вопросы:</i> 1. Класифікації словників. Типи словників. 2. Енциклопедичні (комплексні) й аспектні (галузеві) словники, їх призначення і зміст. 3. Лінгвістичні (філологічні) словники та їх види (одномовні, двомовні, багатомовні).	Акт.	2	
3.	Тема 3. Методологія лексикографії.	Акт.	4	

	<i>Основные вопросы:</i>			
4.	Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Словники, їх призначення і зміст. 2. Лінгвістичні (філологічні) словники та їх види (одномовні, двомовні, багатомовні).	Акт.	2	
5.	Тема 5. Історичні витоки української лексикографії. <i>Основные вопросы:</i> 1. Становлення лексикографії в Україні. 2. Дослідження історії українського словникарства.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексикографічна критика. 2. Практична лексикографія. Укладання словників. Створення тексту словника. Підготовка словника до видання.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Становлення лексикографії в Україні. <i>Основные вопросы:</i> 1. Короткий огляд лексикографії кінця XVII – поч. XVIII ст. 2. Перша спроба укр.-російського словника Ф.Туманського (1793 р.). 3. Словники до “Енеїди” І.Котляревського (1798 р.), Граматики О.Павловського (1818 р.), до зб. нар. пісень М. Максимовича (1827 р.).	Акт.	2	
8.	Тема 8. Українська лексикографія XVI ст. <i>Основные вопросы:</i> 1. Словники О.Партицького (1867 р.), І.Верхратського (1877 р.), Л.Чопея (1883 р.), Є.Желехівського і С.Недільського (1885-1886 рр.) та ін. 2. Лексикографічна діяльність І.Франка. 3. Рукописні словники.	Акт.	2	
9.	Тема 9. Українська лексикографія XVII ст. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	1. Початок лексикографії. 2. «Лексис» Л.Зизанія. 3. «Лексикон славенороський» П.Беринди.			
10.	Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формування нової української літературної мови у Східній Україні. 2. Мовна ситуація в Західній Україні. Азбучна війна в Галичині. 3. Традиції та новаторство мовної практики І. Котляревського.	Акт.	2	
11.	Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст. <i>Основные вопросы:</i> 1. "Словарь малорусскаго нарѣчія" О. Афанасьєва-Чужбинського. 2. "Малоруско-німецкий словарь" Є. Желєхівського і С. Недільського.	Акт.	2	
12.	Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст. <i>Основные вопросы:</i> 1. Соціальна база, соціальний статус та комунікативні сфери української мови на західноукраїнських землях в другій половині XIX на початку XX ст. 2. Багатомовне тло літературно-мовного процесу на західно-українських землях в кінці XIX на початку XX ст.	Акт.	4	
13.	Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Українсько-російські, російсько-українські та інші загальномовні словники 1917–1933 рр. 2. Теорія «обов’язкових відповідників» у двомовних перекладних словниках.	Акт.	4	
14.	Тема 14. Огляд української лексикографії XX ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія XXI ст. Лексикографічна критика.	Акт.	4	

	Основные вопросы: 1. Новітній період української лексикографії. Електронні словники. 2. Інноваційні процеси в лексиці сучасної української літературної мови (90-і роки ХХ ст.).			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства. Основные вопросы: 1. Енциклопедії та енциклопедичні словники. Їх характеристика. 2. Принципи укладання енциклопедії.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	5	
2	Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції. Основные вопросы: 1. Галузеві енциклопедії та енциклопедичні словники. 2. Особливості лінгвістичних словників. 3. Діахронічні словники.	подготовка к устному опросу	5	
3	Тема 3. Методологія лексикографії. Основные вопросы: 1. Підгрунття методології. 2. Основні питання теорії лексикографії. 3. Елементи металексикографії.	подготовка к устному опросу	5	

4	Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики. Основные вопросы: 1. Суб'єкти відношень, пов'язаних зі словником. 2. Особливість енциклопедій і енциклопедичних словників.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	5	
5	Тема 5. Історичні витоки української лексикографії. Основные вопросы: 1. Зародження лексикографії в Україні. 2. Мовна ситуація в добу Київської Русі. 3. Розвиток друкарства, науки та літератури.	подготовка к устному опросу	5	
6	Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії. Основные вопросы: 1. Перекладацька робота Київській Русі. 2. Ономастичний напрямок давньоруської лексикографії. Основні напрями праці лексикографічного характеру.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	5	
7	Тема 7. Становлення лексикографії в Україні. Основные вопросы: 1. Система освіти в Київській Русі. 2. Завдання та праці лексикографічного характеру.	подготовка к устному опросу	5	
8	Тема 8. Українська лексикографія XVI ст. Основные вопросы: 1. Розвиток мовознавчої думки в Україні XVI ст. 2. Значення «Лексиса...просто».	подготовка к устному опросу	5	
9	Тема 9. Українська лексикографія XVII ст. Основные вопросы: 1. Життя і творчість Памви Беринди – видатного діяча української культури XVII ст. 2. Історія укладання «Лексикона» Памви Беринди. 3. Лексикографічна організація реєстру словника.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	5	

10	Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови. Основные вопросы: 1. Лексикографічні матеріали при різних виданнях у перші десятиріччя XIX ст. 2. Лексичні матеріали 30-40-х років XIX ст. і рукописні словнички цього часу.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	5	
11	Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст. Основные вопросы: 1. Лексичні матеріали або словнички при різних виданнях другої половини XIX ст. – початку XX. 2. Вплив лексикографічних праць на утвердження української літературної мови на офіційному рівні в західноукраїнських землях.	подготовка к устному опросу	5	
12	Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст. Основные вопросы: 1. Лексикографічна діяльність Д. Яворницького, А. Кримського, Є.Тимченка та ін. 2. Різноманітні термінологічні словники 20-х – 30-х рр. XX ст. 3. Іншомовно-українські та інші словники початку XX ст.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	5	
13	Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.) Основные вопросы: 1. Двомовні перекладні словники з безперервним удосконаленням, поглибленням наукового, мовного опрацювання 2. Словники мови письменників. 3. Праці з теоретичних питань лексикографічної роботи.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	5	
14	Тема 14. Огляд української лексикографії XX ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія XXI ст. Лексикографічна критика. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	5	

	1. Особливості сучасної лексикографії. 2. Комп'ютерна лексикографія.			
	Итого		70	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	устный опрос
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	устный опрос
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, выявляет низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Ответ является путаным переводом отдельных фрагментов, не подтвержденных примерами.	Обучающийся владеет теоретическим материалом на репродуктивном уровне, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения. Дан ответ лишь на часть вопроса, что указывает на неполные знания студента. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно.	Обучающийся владеет теоретическим материалом, но не всегда умеет делать выводы и обобщения. Дал правильные, но неполные ответы. Есть незначительные нарушения логической последовательности изложения материала, норм литературного произношения. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы. Дал полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала, свободное оперирование научными терминами. Материал изложен с указанием собственных примеров.
зачет	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенны ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. "Словник української мови" П.Білецького-Носенка – перший великий словник української мови.
2. "Словарь української мови" Б.Грінченка – мовна скарбниця українського народу.
3. Ненадруковані словники 30-40 рр. ХІХ ст. (Л.Боровиковського, А.Метлинського та ін.).
4. Словники іншомовних слів.
5. Перекладні словники і принципи їх укладання.
6. Рукописні словники української мови к.19 – поч. 20 ст.
7. Фразеологічні словники української мови.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Пояснити терміни глосографія, глоса, глосарій.
2. Різновиди глос за розміщенням у книзі.
3. Різновиди глос за характером пояснення.
4. До якого періоду глоси була основним видом лексикографічної праці в Україні?
5. Охарактеризувати основні типи глосаріїв періоду Київської Русі.
6. Що є предметом дослідження лексикографії?
7. На які етапи умовно можна поділити лексикографічну справу в Україні?
8. У чому полягає відмінність між лінгвістичними словниками й енциклопедіями?
9. Охарактеризуйте типи словників за метою укладання й функцією.
10. На які групи поділяють словники за характеристикою слова відповідно до сфер лексикографічного опису мови?
11. У чому полягає специфіка діахронічних словників?
12. Охарактеризуйте одномовні синхронічні словники.
13. Охарактеризуйте словники, що описують сферу мовлення.
14. Якого типу лексикографічні праці називають тезаурусами?
15. Охарактеризуйте перший етап (староукраїнський) розвитку лексикографії.
16. Які перші друковані словники відіграли важливу роль у становленні не тільки української, а й усієї східнослов'янської лексикографії?
17. Охарактеризуйте другий етап розвитку української лексикографії.
18. Назвіть перші лексикографічні праці нової української літературної мови.
19. У чому полягає специфіка третього етапу розвитку лексикографії в Україні?
20. Розкажіть про здобутки української лексикографії четвертого періоду.
21. Розкажіть про становлення й розвиток лексикографічної критики.
22. Який новий тип лексикографічної продукції виник в останні роки?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецсеминар по украинскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Эмирова, А. М. Современная крымскотатарская лексикография : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-6042514-2-3.	монография	https://e.lanbook.com/book/16968

2.	Кишина, Е. В. Русская лексикография : учебное пособие / Е. В. Кишина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-1286-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30076 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/30076
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65 (032900)- "Русский язык и литература" / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов ; рец.: О. И. Блинова, З. И. Резанова. - М.: Флинта; М.Наука, 2009. - 224 с.	учебное пособие	15
2.	Харламова, М. А. Константа народной речемысли и их лексикографическая интерпретация : монография / М. А. Харламова. — Омск : ОмГУ, 2014. — 290 с. — ISBN 978-5-7779-1743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61894 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/61894

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)