



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Украинская диалектология»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Украинская диалектология» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Е.В. Дехтярёва
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Украинская диалектология» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование представления о богатстве украинского языка, проявляющемся во множестве вариативных элементов фонетики и грамматики диалектного языка, разнообразии лексического запаса диалектов, многочисленности частных диалектных систем.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными украинскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе украинского диалектного языка;

– закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Украинская диалектология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Украинская диалектология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	18	10		8			90	За
Итого по ОФО	108	3	18	10		8			90	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Розділ 1. Основні поняття діалектології. Діалектологія як наука. Фонетика.															

Тема 1. Вступ. Поняття про діалектні мову та діалектологію як науку. Взаємодія української літературної мови і місцевих діалектів.	2	2													устный опрос
Тема 2. Фонетика. Особливості діалектного вокалізму.	8						8								устный опрос
Тема 3. Фонетика. Загальна характеристика українського діалектного консонантизму. Склад приголосних фонем у говорах.	4	2		2											устный опрос
Раздел 2. Морфологія. Діалектні відмінності.															
Тема 4. Морфологія. Відмінності між українськими діалектами на морфологічному рівні.	8						8								устный опрос
Тема 5. Іменник. Прикметник. Числівник. Діалектні особливості.	10	2					8								устный опрос
Тема 6. Діалектні особливості займенників, дієслів.	8			2			6								устный опрос
Раздел 3. Лексика і фразеологія.															
Тема 7. Типи діалектних відмінностей у лексичі.	6						6								устный опрос
Тема 8. Характерні особливості лексики діалектів.	2	2													устный опрос
Раздел 4. Український діалектний синтаксис.															
Тема 9. Типи відмінностей у синтаксисі української діалектної мови.	8						8								устный опрос

Тема 10. Діалектні відмінності в словосполученні.	10			2			8								устный опрос
Тема 11. Діалектні відмінності в структурі простого речення.	8	2					6								устный опрос
Тема 12. Діалектні відмінності в структурі складного речення.	8						8								устный опрос
Розділ 5. Основні діалектні групи і говори української мови.															
Тема 13. Поліські (північні) діалекти.	8						8								устный опрос
Тема 14. Південно-західні діалекти.	10			2			8								устный опрос
Тема 15. Південно-східні діалекти.	8						8								устный опрос
Всього часов за 1 семестр	108	10		8			90								
Форма пром. контролю	Зачет														
Всього часів дисципліни	108	10		8			90								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Поняття про діалектні мову та діалектологію як науку. Взаємодія української літературної мови і місцевих діалектів. <i>Основные вопросы:</i> 1) Поняття про діалектну мову. 2) Поняття про місцеві («територіальні») діалекти. 3) Основні діалектні одиниці: говірка, говір або діалект, група говорів, наріччя або діалектна група.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Фонетика. Загальна характеристика українського діалектного консонантизму. Склад приголосних фонем у говорах.	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> 1) Вокалізм. Загальна характеристика українського діалектного вокалізму. 2) Фонема /І/ та її відмінності в різних діалектах, фонема /И/ та її вияви в українських діалектах, фонема /Е/ та її варіанти в різних діалектах, фонема /Ы/ в карпатських говорах, фонemi /У/ та /О/, а також фонема /А/. 3) Деякі інші явища вокалізму українських діалектів.			
3.	Тема 5. Іменник. Прикметник. Числівник. Діалектні особливості. <i>Основные вопросы:</i> 1) Відмінності в категоріях роду та числа. Особливості відмінювання іменників у діалектах. 2) Прикметник. Діалектні відмінності прикметникових форм. 3) Числівник. Діалектні особливості у фонетичному оформленні і відмінюванні числівників.	Акт.	2	
4.	Тема 8. Характерні особливості лексики діалектів. <i>Основные вопросы:</i> 1) Спільні і відмінні риси. 2) Основні типи діалектних відмінностей у лексиці. 3) Огляд окремих семантичних груп діалектної лексики.	Акт.	2	
5.	Тема 11. Діалектні відмінності в структурі простого речення. <i>Основные вопросы:</i> Відмінності у системі голосних фонем українських діалектів. Південно-східні діалекти, їх групування, найголовніші ознаки кожної з груп південно-східних говірок.	Акт.	2	
	Итого		10	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Фонетика. Загальна характеристика українського діалектного консонантизму. Склад приголосних фонем у говорах.	Акт.	2	
2.	Тема 6. Діалектні особливості займенників, дієслів.	Акт.	2	
3.	Тема 10. Діалектні відмінності в словосполученні.	Акт.	2	
4.	Тема 14. Південно-західні діалекти.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 2. Фонетика. Особливості діалектного вокалізму. Основные вопросы: 1. Загальна характеристика українського діалектного консонантизму. 2. Склад приголосних фонем у говорах.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	
2	Тема 4. Морфологія. Відмінності між українськими діалектами на морфологічному рівні. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	8	

	1. Різновиди морфологічних діалектних відмінностей. 2. Характеристика діалектних відмінностей у словотворі.			
3	Тема 5. Іменник. Прикметник. Числівник. Діалектні особливості. Основные вопросы: 1. Відмінності в категорії роду. 2. Категорія числа. 3. Відмінності у групах прикметників твердої і м'якої групи.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы	8	
4	Тема 6. Діалектні особливості займенників, дієслів. Основные вопросы: 1. Відмінності за розрядами займенників. 2. Відмінності за відмінковими формами займенників.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы	6	
5	Тема 7. Типи діалектних відмінностей у Основные вопросы: 1. Відмінності дієслів у формах інфінітива. 2. Зворотні форми дієслова. Відмінності у дієвідмінюванні дієслів.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	6	
6	Тема 9. Типи відмінностей у синтаксисі української діалектної мови. Основные вопросы: 1. Типи діалектних відмінностей у лексиці. 2. Слова власне лексичного, або словникового різновиду.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы	8	
7	Тема 10. Діалектні відмінності в словосполученні. Основные вопросы: 1. Діалектні відмінності в словосполученні. 2. Відмінності в структурі простого речення.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы	8	
8	Тема 11. Діалектні відмінності в структурі простого речення. Основные вопросы: 1. Відмінності в структурі складного речення. 2. Діалектний синтаксис й усне народне мовлення.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы	6	
9	Тема 12. Діалектні відмінності в структурі складного речення.	подготовка к устному опросу	8	

	Основные вопросы: 1.			
10	Тема 13. Поліські (північні) діалекти. Основные вопросы: 1. Історичні нашарування в діалектній лексиці. 2. Нетермінологічна діалектна лексика.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	
11	Тема 14. Південно-західні діалекти. Основные вопросы: 1. Фонетичні ознаки поліських діалектів. 2. Синтаксичні ознаки поліських діалектів.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	
12	Тема 15. Південно-східні діалекти. Основные вопросы: 1. Фонетичні ознаки південно-західних 2. Морфологічні ознаки південно-західних діалектів.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	
	Итого		90	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	устный опрос
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	устный опрос

Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, выявляет низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Ответ является путаным переводом отдельных фрагментов, не подтвержденных примерами.	Обучающийся владеет теоретическим материалом на репродуктивном уровне, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения. Дан ответ лишь на часть вопроса, что указывает на неполные знания студента. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно.	Обучающийся владеет теоретическим материалом, но не всегда умеет делать выводы и обобщения. Дал правильные, но неполные ответы. Есть незначительные нарушения логической последовательности изложения материала, норм литературного произношения. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы. Дал полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала, свободное оперирование научными терминами. Материал изложен с указанием собственных примеров.

зачет	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенные ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.
-------	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Які різновиди діалектних відмінностей можна виділити у словотворі?
2. Охарактеризуйте діалектні словотвірні структури-архаїзми, що зустрічаються в різних українських діалектах.
3. У чому полягають фонетико-словотвірні відмінності між українськими діалектами?
4. Охарактеризуйте діалектні словотвірні структури –інновації, що спостерігаються в різних українських діалектах.
5. Ступеньовані форми прикметників у діалектній мові.
6. Форми інфінітива в різних діалектах.
7. Як впливає на загальний вигляд словотвірної системи місцевого діалекту різна продуктивність у діалектах окремих словотвірних моделей та своєрідне використання їх у живому мовленні? Наведіть приклади.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Українська літературна мова та діалекти
2. Поняття про діалектну мову, діалектні одиниці та місцеві («територіальні») говори.
3. Зв'язок діалектології з іншими науками.
4. Основні діалектні одиниці. Показати на карті України наріччя.

- 5.Значення курсу діалектології для викладання укр.. мови в школі.
- 6.Загальна характеристика українського діалектного вокалізму.
7. Відмінності вимові окремих фонем.
8. Особливості діалектного консонантизму укр. мови.
- 9.Мікросистеми українського консонантизму і діалектні відмінності в них.
- 10.Кореляція твердості/м'якості приголосних в укр. діалектах.
11. Кореляція глухості/дзвінкості приголосних фонем.
12. Відмінності в категорії роду та числа іменників в укр. мові.
13. Особливості відмінювання іменників.
- 14.Уживання прикметникових форм.
15. Діалектні відмінності в оформленні відмінювання числівників.
16. Займенникові форми діалектної мови.
17. Дієслово в українській діалектній мові.
- 18.Діалектні відмінності прислівників.
19. Спільні та відмінні елементи в лексиці укр.. діалектів.
- 20.Основні типи діалектних відмінностей у лексиці.
21. Склад діалектної лексики з погляду походження.
- 22.Діалектна фразеологія укр.. мови.
23. Діалектні відмінності у побудові словосполучень.
- 24.Відмінності у структурі простого речення.
25. Особливості будови складних речень у говорах укр. мови.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Украинская диалектология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Сучасна українська мова: підручник для студ. вищ. закладів освіти / ред.: М. Я. Плющ, С. П. Бевзенко, Н. Я. Грипас. - К.: Вища шк., 2003. - 430 с	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: Учебник для вузов / С.К. Пожарицкая. - М.: Парадигма; М.Академ. проект, 2005. - 256 с	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)